

Конспект НОД по развитию речи с использованием технологии «Синквейн»- «Уроки доброты»

Звучит музыка

Логопед: Еще раз добрый день, уважаемые коллеги. Коллеги, вы, конечно же, знаете о пользе физической зарядки. Но не менее полезна зарядка психологическая. Я предлагаю вам немного отдохнуть, настроиться на дальнейшую работу. Встаньте, пожалуйста, на ноги, повторяйте за мной и движения и слова:

Очень я собой горжусь (гладим по голове),
Я на многое гожусь (гладим по рукам),
И мой сосед тоже (затрагиваем каждого соседа),
Я согрета солнечным лучиком (руки вверх над головой),
Я достойна самого лучшего (руки через сторону поднимаем вверх),
Я бодра и энергична (шагаем на месте),
И дела идут отлично (большой палец показываем).

Логопед: замечательно, настроились на дальнейшую работу, присаживайтесь.

в группу входят дети

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Все они такие красивые, с добрыми глазами пришли посмотреть на нас, узнать, как мы тут с вами живем, что умеем и познакомиться с нами поближе. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети:

Скажем «здравствуйте» руками,
Скажем «здравствуйте» глазами,
Скажем «здравствуйте» мы ртом,
Станет радостно кругом.
Мы с вами снова вместе,
Я рада, рады вы,
Приветствуем друг друга,
Объятьем дружбы мы

Логопед:

Раз, два, три, четыре, пять –
Приглашаю поиграть!
Наступил новый день.
Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.
Мы спокойны и добры,
Мы приветливы, умны.
Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя,
Свежесть, красоту и доброту.
А выдохните все обиды и огорчения.

Логопед: ребята, ко мне вчера за помощью обратилась девочка. У нее пропала любимая игрушка- котенок. Она уже везде его искала и не могла найти. Скажите, мы можем как-то ей помочь?

Дети: да

Логопед: ребята, а как мы можем ей помочь?

Дети: мы можем его поискать или написать объявление

Логопед: а кто-то из вас писал объявление?

Дети: нет

Логопед: ребята, а где объявление можно разместить?

Дети: на столбах, на деревьях, возле магазина, в центре есть доска,

Логопед: а как называются специальные места для объявлений?
Дети: доска объявлений, у нас в садике можно разместить,
Логопед: поможем девочке найти потерянного котенка- игрушку?
Дети: да
Логопед: а помогут нам составить объявление фигуры-треугольники. Подходите к доске
Дети и логопед идут к доске
Логопед: в самое начало объявление мы поместим фотографию игрушки, вот этого котенка, ведь объявление будем составлено именно о нем
Логопед: ребята, а давайте с вами подумаем и скажем какой котенок
Дети: красивый, пушистый, веселый, мягкий, радостный, улыбочивый,
Логопед: молодцы, ребята, а какие два важных качества мы выберем, какой он, котенок.
Логопед: три слова, что умеет делать котенок.
Дети: стоит, сидит, лежит,
Логопед: ребята, прикрепляйте треугольники
Логопед: следующее правило для объявлений- предложение про котенка составить из четырех слов какое мы можем составить
Дети: Котенок моя любимая игрушка, мой котик самый лучший, я люблю своего котенка, мой котик самый красивый
Логопед: давайте посчитаем, сколько слов в предложении
Логопед: и завершаем наше объявление последней фишкой, как мы можем назвать котенка другим словом?
Дети: домашнее животное, друг, питомец, игрушка
Логопед: ребята, смотрите, я приготовила для вас настоящее объявление.
Давайте вспомним, какие слова мы подобрали, а я впишу
Логопед вписывает.
Логопед: наше объявление готово. Ребята, кому мы поручим разместить объявление?
Дети выбирают, кто именно разместит объявление и ребенок уносит в шкаф.
Логопед: ребята, а у нас же в садике есть коробочка «Потеряшек», давайте там посмотрим?
Дети: да
Логопед: и так, один помощник, кто принесет ее
Логопед: ребята, а вы знаете, что тут хранится?
Дети: да, это потеряшки. Тут хранятся вещи и игрушки, которые кто-то у нас в садике забывает.
Логопед: давайте посмотрим, что же тут есть в этой коробочке.
Дети и логопед рассматривают
Логопед: ребята, смотрите, это что такое?
Дети и логопед рассуждают
Логопед: ребята, посмотрите, а это что такое
Дети: это письмо
Логопед: а как же оно у нас в потеряшках оказалось, кто-то оставил?
Дети: это письмо Деду Морозу
Логопед: ребята, а почему оно не ушло по назначенному адресу, почему оно у нас в «Потеряшках»?
Дети: потому что нет первой буквы
Логопед: Моей любимой .аме
Дети: не хватает буквы М
Логопед: пропал звук М, сможем мы его найти?
Дети: да
Логопед: ребята, а какие слова вы знаете, которые начинаются на звук М
Дети: мама, Маша, мак, малина, молоток, молоко, мускулы, матрос, малыш, музыка, март, магазин, маска, манник, мука, магнитофон, музыка, мороз, макаронны,

Логопед: еще попробуем придумать слова, которые отвечают на вопрос какой? Чтобы слово начиналось со звука м

Дети: молочный, маленький, мускулистый, мужественный, морозный

Логопед: так, а покажите, какие мы были маленькие, покажите какие мы мускулистые.

Логопед: ребята, а теперь придумайте слово, которое будет начинаться со звука М, и которое будет отвечать на вопрос «что делает?»

Дети: мычать, мохать, моргать, маячить, макать, мучить, мыть, мурлыкать

Логопед: ребята, а какое интересное предложение мы составим из четырех слов, чтобы каждое слово на звук М начиналось. Про кого составим предложение, давайте договоримся?

Дети: Маша

Логопед: Маша, подходит, какая она Маша,

Дети: маленькая

Логопед: Маленькая Маша Моет Малину

Логопед: подходит?

Дети: да

Дети: Мой маленький малыш моргает, Мама моет маленького малыша,

Логопед: а на что похож звук М, если мы его произнесем?

Дети: мычим

Логопед: а кто-нибудь помнит, как выглядит буква?

Дети: да

Логопед: вот она, а на что она похоже

Дети рассуждают

Логопед: ребята, у нас еще много разных предметов осталось? Что осталось?

Дети: машинка, кубик, кукла, Маша, Миша, матрешка, собака, мяч,

Логопед: ребята, а как вы думаете, кто эти все предметы потерял

Дети: это дети потеряли

Логопед: ребята, а можно разместить объявление у нас в детском саду?

Дети: да

Логопед: ребята, вы взрослые, знаете буквы, и кто-то из вас уже умеет читать, а у нас ведь в саду есть ребята, которые не умеют читать. Как быть?

Дети: можно нарисовать

Логопед: давайте с вами выберем, про что нарисуем объявление про мячик, кубик, или матрешку, или про что?

Дети говорят

Логопед: хорошо. Ребята, а для того, чтобы работа пошла побыстрее, мы с вами поделимся на две команды. В первую команду два человека. Договоритесь ребята, кто в первую команду. Во вторую команду три человека.

Дети усаживаются по командам

Логопед: уважаемые команды, что вам нужно, для того чтобы нарисовать объявление?

Дети: карандаши, фломастеры, краски

Логопед: где у вас хранятся карандаши, возьмите. Вы же хозяйка группы

Логопед: а остальные садятся за третий стол, мы с вами придумаем предложение и нарисуем его

Логопед: и так, ребята, первая команда придумывает «какая?» вторая команда придумывает «что делает?» и третья команда- мы с вами попробуем составить предложение про нашу ... посмотрите, может какие то карточки вам уже понравятся или подойдут для нашего предложения

Логопед: команда номер один какие слова вы нарисуете, какая как вы нарисуете это слово. Вторая команда, «что делает?», три слова надо

Дети думают

Логопед: ребята, помогайте, у нас трудность появилась

Логопед: третья команда, ребята, какое предложение мы с вами составим? Что у нас будет делать в предложении, какая она?

Дети придумывают

Логопед: ребята, надо четыре слова в предложении

Логопед: какие карточки нам подойдут, смотрите.

Дети выбирают

Логопед: ребята, а как мы можем другим словом назвать

Дети говорят

Логопед: ребята, попробуем нарисовать?

Дети: да

Логопед: ребята, возьмите карандаши

Дети рисуют на треугольниках, логопед, по необходимости, помогает

Логопед: ребята, ну что, все готовы?

Дети: да

Логопед и дети размещают объявление

Логопед: ну вот объявление и готово. Молодцы, ребята. Можете идти его разместить.

Прощайтесь с гостями.

Самоанализ

Уважаемые педагоги, вашему вниманию была представлена образовательная деятельность, которая разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и темой которой:

Целью данного мероприятия было: обогащение словарного запаса, с использованием синквейна

Для успешной реализации данной цели мною были запланированы следующие **задачи**:

-совершенствовать грамматический строй речи;

– совершенствовать мыслительные процессы (внимание, память);

– развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

– формировать навыки сотрудничества, инициативности.

Образовательная деятельность проходила с детьми подготовительной группы (6 человек)

Уважаемые педагоги, я думаю, что вы согласитесь с тем, что развитие познавательно-речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день, будем честны, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем- это касается не только звукопроизношения, у детей бедный словарный запас, не умеют составлять рассказ по картинкам, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. А если есть нарушения в речи, то речь детей характеризуется лаконичностью, сухой, лишенной образности, яркости, трудностью в выделении главной мысли. Поэтому развитие речи – кропотливая, ежедневная и необходимая работа.

Принятие ФГОС ДО требует от педагога более глубокого продумывания методов и приемов к образовательной деятельности. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно реализовать в коррекционной работе. Так вот для себя я отметила, что одним из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность , а также развивать речь, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна.) С вашего позволения я расскажу, что есть «синквейн». **«Синквейн»** –это пять нерифмованных строг, имеющих определенную смысловую нагрузку. Ключевым словом синквейна является слово существительное или слово предмет, к которому

подбираются слова признаки, слова действия, составляется предложение и завершает синквейн слово-синоним или же слово- ассоциация.

Эта технология универсальна, она не требует особых условия применения и вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению словаря, дает мне возможность оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, развивает психические функции (память, внимание, мышление) и позволяет быть ребенку активным, творческим участником образовательного процесса.

Преимущество синквейна состоит в том, что я могу его включить в коррекционно-развивающую работу не нарушая структуру логопедического занятия. К примеру: начало НОД: Тема недели «Осень». А какая она? Дети перечисляют- это уже элементы синквейна.

И, я считаю, тема нашей сегодняшней встречи очень актуальна, так как к личности современного педагога предъявляется очень много требований. Педагог должен был гибким, энергичным, эрудированным, творческим. Каждый педагог, идущий в ногу со временем, а мы с вами знаем, что жизнь не стоит на месте и все в нашем современном мире меняется, каждый педагог продумывает свою НОД. Так вот тема самообразования «Дидактический синквейн как средство активизации работы по развитию речи» Образовательную деятельность строила как проблемно – игровую деятельность. В самом начале НОД – у ребенка пропала игрушка, как можем помочь. Дети рассуждали. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон, повысила речевую активность, сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В ходе образовательной деятельности использовала словесные, практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умений. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей.

Организационный момент помог сконцентрировать внимание детей.

Я считаю, дети с интересом выполняли предложенные мною задания. В течение всей образовательной деятельности были использованы следующие формы детской деятельности: это подгрупповая и индивидуальные ответы детей.

Был подведён итог занятия.

В ходе занятия я почувствовала, что дети ориентированы на общение со мной: они слышат меня, удерживают словесную инструкцию, работают в заданном темпе.

Анализируя деятельность детей на данном занятии, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны. Думаю, что данная мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

Однако....

Считаю, что с поставленными задачами справилась, и цель была достигнута.

Содержание деятельности детей на занятии соответствовало поставленной цели и задачам.

Образовательная деятельность соответствовала санитарно- гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.